

新北市立十三行博物館

八里大地教案

主題面向	●河口開發史 ○自然與生態 ○技藝與記憶 ○信仰與祭典		
教案名稱	遊歷八里左岸線		
適用對象	一般民眾 國小五年級-國中	時 間	分 3 單元 每個單元約 60-90 分
學員人數	20	授 課 師 資	史地相關專長講師
課程理念	以淡水河左岸沿線為主，串聯渡船頭老街、挖子尾聚落、下 罟子漁港、臺北港等景點，讓學員對河岸有清楚的歷史發展 脈絡，藉由實地走訪對八里這塊土地的人文更有認同感。		
課 程 核 心 概 念	1. 藉由課程內容了解八里河海岸在各時期對在地開發影響 力，建構八里河口開發之歷史進程。 2. 透過實地走訪的戶外教學活動，讓學員以雙腳走讀在地 人文，深化家鄉歷史記憶與情感。 3. 運用活動學習單的規劃設計，引導學員連結周遭生活經 驗發現問題，培養思考、統整、組織能力，進而啟發成 為行動關懷實踐。		
核 心 素 養	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">自主行動</div> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注 生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行 過程中因應情境變化，持續調整與創新。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">溝通互動</div> 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人 類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美 增進生活的豐富性。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展 現美感意識。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">社會參與</div> 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與 公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他		

新北市立十三行博物館

八里大地教案

	<p>人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	
學習重點	學習表現	<p>理解及思辨</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>態度與價值</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>實作及參與</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>
	學習內容	<p>國小 5-6 年級社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>

新北市立十三行博物館

八里大地教案

		<p>國民中學社會領域</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 G-IV-2 從主 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>
融入議題	實質內涵	<p>戶外教育：尊重與關懷他人</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>環境教育：環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>海洋教育：海洋資源與永續</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
	所融入之學習目標	<p>戶外教育</p> <p>能反省自己的生活方式對自然生態的影響，進而加入文化保存及環境保護的工作。</p> <p>環境教育</p> <p>環境覺知與敏感度、環境概念知識、環境價值觀與態度、環境行動技能。</p> <p>海洋教育</p> <p>認識家鄉河流與海洋等水資源，以及臺灣及家鄉的發展與水域有密切關係，並能珍惜自然資源。</p>
單元活動學習目標		<p>活動一：觀音山下的河口明珠</p> <p>透過簡報內容讓學員認識老街由來，並帶入淡水河運、航運歷史發展，最後帶領學員實際親訪老街，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考</p>

新北市立十三行博物館

八里大地教案

	<p>解決方法。</p> <p>活動二：挖子尾內的文化資產</p> <p>透過簡報內容讓學員認識挖子尾沿岸傳統漢人聚落，經由介紹當地傳統典型漢人住宅，欣賞古厝建築藝術特色，帶領學員實際親訪古厝時，理解並遵守社會規範，遊覽公共場所時尊重並維護當地人文資產。</p> <p>活動三：從靜謐漁港至繁華商港</p> <p>透過簡報內容讓學員認識臺灣七大商港，打開復古八里變身成跨國際的港區建設緣由、定位規劃及未來發展，最後帶領學員實際親訪臺北港內特定區—下罟子漁港，感受當地漁村風光，進而觀察探討淡水河畔舢舨船、坡堤建設對自然環境的影響，提升環境保護意識。</p>
<p style="text-align: center;">教材來源</p>	<p>(配合教學活動設計需開發教材：_____)</p> <p>自製教學簡報檔 1 份(分成 3 單元):</p> <p>活動一：觀音山下的河口明珠(p3-p18)</p> <p>活動二：挖子尾內的文化資產(p19-p30)</p> <p>活動三：從靜謐漁港至繁華商港(p31-p44)</p> <p>自製學習單 3 份:(配合各單元活動)</p> <p>活動一：觀音山下的河口明珠</p> <p>活動二：挖子尾內的文化資產</p> <p>活動三：從靜謐漁港至繁華商港</p>

新北市立十三行博物館 八里大地教案

教學路線、地圖



來源：引用整理自八里區公所

活動一：觀音山下的河口明珠

範圍：走讀渡船頭老街區

新北市立十三行博物館 八里大地教案



活動二：挖子尾內的文化資產

範圍：走讀挖子尾聚落區



活動三：從靜謐漁港至繁華商港

新北市立十三行博物館 八里大地教案

範圍：走讀下罟子漁港—臺北港



各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
<p>活動一： 觀音山下的河口明珠</p>	<p>理解及思辨</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>態度與價值</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報內容讓學員認識老街由來，並帶入淡水河運、航運歷史發展。 2. 帶領學員實際親訪老街，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 經小組合作討論，運用社會領域內容知識與多元觀點，傾聽尊重小組成員意見，並適時提出自己的看法分享。

新北市立十三行博物館

八里大地教案

	<p>識與在地關懷。</p> <p>實作及參與</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	
<p style="text-align: center;">活動二： 挖子尾內的文化資產</p>	<p>理解及思辨</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>態度與價值</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>實作及參與</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報內容讓學員認識挖子尾沿岸傳統漢人聚落型態，理解自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 帶領學員實際親訪挖仔尾生態區，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 理解並遵守社會規範，遊覽公共場所時尊重並維護當地人文資產。
<p style="text-align: center;">活動三： 從靜謐漁港至繁華商港</p>	<p>理解及思辨</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報內容讓學員認識臺灣七大商港，理解居住地方的環境隨著社會與經濟

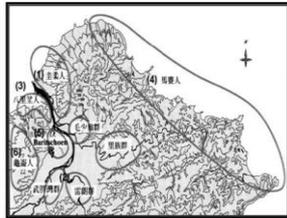
新北市立十三行博物館

八里大地教案

	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>態度與價值</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>實作及參與</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>發展而轉型改變。</p> <p>2. 帶領學員實際親訪漁港和海岸線人文生態，觀察探討淡水河畔舢舨船、坡堤建設對自然環境的影響，提升環境保護意識。</p>
--	--	---

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>「街仔」是八里坌人對渡船頭的舊稱，清朝初年，台北盆地已出現四個主要市街－八里坌、新莊街、艋舺渡頭及芝蘭街（今士林）。這裏的「八里坌」，就是指今日台北縣八里鄉一帶，因為在更早一點為凱達格蘭平埔族八里坌社的所在地，故以此聚落的閩南系台語譯音而得名。在著名的艋舺港崛起之前，八里坌曾扮演過相當重要的地位：位於淡水河口南岸的八里坌，與位於淡水河口北岸的滬尾（即今淡水）南北相對，四圍皆山，淡水大港就開在裏面。</p> <p>2. 對內河運發展</p> <p>渡船頭位於淡水河左岸，始於原住民之獨木舟，清康熙 36 年（1677 年），<u>郁永河</u>《裨海記遊》書中指出此地設有渡口：「獨木鏤成，可容兩人對坐，各操一楫以渡，名曰莽葛，蓋番舟也。」原住民用樹幹鑿成小舟，往來兩岸與內河。</p> <p>位於今日八里地區的八里坌，處於淡水河的南岸，加上清初漢人移民皆沿著台灣西部海岸移動，因此八里成了進入淡水河的第一站，是漢人拓墾台北盆地的灘頭堡，在內河航行上以雙槳的舢舨為主，十八世紀初八里坌已成為台北最繁榮的市街，商人將大陸的布料、菸、磚瓦、器具等日常用品遠從鹿耳門轉運而來批售。考量到八里坌與鹿耳門的距離遙遠，再加上冬季強烈的東北季風不利於島內的沿岸航行，故當時清廷特別設了「社船制度」，允許淡水社船於每年的九月</p>		 <p style="font-size: small;">圖 2-1-1 臺北地區平埔族地域社群圖（摘自《淡水北港番番原住民聚落》）</p>   	<p>清康熙臺灣輿圖</p> <p>展區：十三行人獨木舟</p>		

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>繫，卻使渡輪逐漸沒落，僅剩淡水至八里的渡船仍繼續營運。</p> <p>因應民國 90 年後淡水捷運開通後的淡水老街的人潮，加上八里左岸沿岸觀光休閒產業的興起，在政府的整治計畫下，將淡水河海風光及人文景觀結合，遊客可以乘坐渡船體驗被淡水河擁抱的滋味，在傍晚時分也可在看淡水河上的波光粼粼以及淡水河口的美麗夕陽。</p> <p>渡船頭附近也有非常熱鬧的老街，這裡美食小吃也是吸引許多遊客前來品味，用心感受的純樸小鎮。</p> <p>3. 對海外海運發展</p> <p>海運起源甚早，不亞於河運，考古學上資料證實十三行人有海上貿易行為，從遺骸兩側肩胛骨具有嚴重磨損的特徵，加上遺址中發現來自遠洋的鯊魚、海豚等骨骸，可以推測其划船出海捕魚所致。遺址中也有大量外來物品，皆為八里未生產的物質，如館內展示青銅器、銅錢、玻璃飾品、琉璃珠飾，顯示十三行遺址人與外地人群交流頻繁。</p> <p>明鄭以後由於航行外海風浪大，船隻以大型帆船為主。然至清康熙初期受海禁政策影響，與大陸對渡航運多屬偷渡行為。清乾隆 23 年(1758 年)始有福建巡撫鍾音奏請「開八里坌港對福州五虎門貿易，併商舶入口，倘有違章夾帶物品，即時稽查接按違禁貨物治罪。」可惜當年未見施行，直至乾隆 53 年(1788 年)福康安奏開港口後，八里坌正式成為與大陸福州</p>		 <p style="text-align: center;">展場照片</p> <p style="text-align: center;">十三行遺址人骨遺骸</p> 	<p>展區：</p> <p>墓葬+</p> <p>陪葬品</p> <p>青銅器+</p> <p>銅錢+</p> <p>玻璃飾品+</p> <p>琉璃珠飾</p> <p>地圖：</p>		

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>五虎門對渡的正口，為北臺灣最早發展區域，八里坌港一度熱鬧非凡，為臺灣北部第一大港。</p> <p>然至清末咸豐十年(1860年)中英法北京條約開臺灣港口之一淡水港，八里坌港反因淡水河左岸嚴重淤積，不便大型船隻進出，船隻多轉往右岸之淡水，港口日淺轉趨沒落不具海運效益。</p> <p>(三) 綜合活動：親近老街</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學員實際走訪老街，觀察老街中有哪些人文史蹟？哪些美食小吃？哪些交通設備？ 將學員分成以下各局(情境：扮演新北市政府所屬一級機關局長)為觀光局、文化局、交通局、環保局，針對自己的局別對老街進行規劃與改造活動，讓學員思考覺察，發揮創意巧思，創造提升老街整體質感之美。 各組發表分享與回饋。 <p>～本單元結束～</p> <p>資料來源： 八里鄉誌(2006) 里中刊物 八里膠囊穿越時空 淡水維基館 https://tamsui.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/%E6%B7%A1%E6%B0%B4%E6%B8%A1%E8%88%B9%E9%A0%AD 林一宏，〈由地景變遷與地域屬性論八里的發展〉 文化·資產·八里坌 https://blog.xuite.net/evanhoe/balihun/4139240</p>	45 分	 <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">漢人渡海多使用戎克船</p> 	<p>清領前期北臺灣和福建對渡口圖</p> <p style="text-align: center; margin-top: 200px;">教學簡報檔</p>		

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>一種說法是挖子尾最靠近淡水河口的漁村聚落。漢文「挖」的音近似臺語「靠近」的意思，挖子尾是「靠近尾巴」，因為入海口地形彎彎曲折，所以稱為「挖子」，一般文史資料大都採行後者說法，傳神的表達了位於淡水河尾端的地理位置。</p> <p>2. 挖子尾聚落</p> <p>(1) 新北市政府於 1983 年設置保留區，使得當地漁村得以保有傳統建築特色及文化。位在淡水河出海口左岸，當地早期為平埔族墾殖區，大陸漢人移入後在此墾殖建庄，以張姓為主，200 多年來過著半農半漁經濟生活，可從聚落庄頭庄尾土地公看出漢人拓殖的痕跡。</p> <p>(2) 張家古厝：庄內年代最古老的三合院古厝，清乾隆時期(1750 年代)張氏祖先從福建省同安縣到此開墾，並於清同治年間落成新厝，建於 1870 年古厝的紅磚、木料及興建師傅都是從福建來，但也使用了不少在地石材如八里觀音山石及唶哩岸石。</p> <p>3. 古厝大補帖：</p> <p>傳統古厝的基本形制：一條龍、三合院(凹字形)、四合院(口字型)等。原因明間居中，左右護龍相對，隱然有相互扶持之意，舊說家住三合院，人丁旺盛，聚氣生財，富貴連年。</p>		  			

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>大家族則多住四合院，為有院牆區分內外，對幼兒的管教較方便，女眷的安全亦有保障。四合院的格局，院牆包院埕，院牆大門多偏左或偏右，極少正向，除非院落特大，兩旁各有角門，較講究人家，正門和角門設有門罩。</p> <p>資料來源：八里鄉誌(2006) 頁 321、324、325 古蹟小常識 http://lugang.tomio.idv.tw/ogsmall.htm</p> <p>提問： (1)古厝過去的用途？ 參考答案：居住、廣埕曬穀 (2)古厝現今的用途？ 參考答案：列為古蹟、提供婚紗場景、廣告、戲劇拍攝等 (3)參觀古厝的禮節？ 作法：與學員討論與提醒現場參觀時應注意事項與該有禮節</p> <p>參考來源：文化部古蹟管理維護辦法第九條「古蹟開放大眾參觀者，其開放時間、開放範圍、開放限制、收費、解說牌示、導覽活動、圖文刊物、參觀者應注意事項及其他相關事項，應於管理維護計畫中載明。」 參考來源：《文化資產保存法》是中華民國為保存及活用文化資產，充實國民精神生活，發揚多元文化而立之法文化資產之保存、維護、宣揚及權利之轉移均依此法規定，該法未規定者依其他有關法律之規定。</p>					

新北市立十三行博物館

八里大地教案

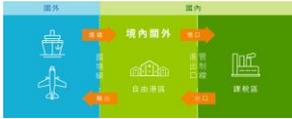
教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>文化資產為具有各種價值經指定或登錄而成的事物，有形文化資產分為古蹟、歷史建築、紀念建築、聚落建築群、考古遺址、史蹟、文化景觀、古物（國寶、重要古物、一般古物）與自然地景等九類。</p> <p>出處：維基百科</p> <p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 古厝主人的掙扎—有些屋主不願意古厝參與鑑定列為古蹟的原因？ 如何促進挖仔尾聚落的保存與再生？ 促進觀光發展的同時，如何平衡自然與人文？ <p>出處：綠·聚人 挖仔尾生態人文場域規劃 p53</p> <p>(三) 綜合活動：親近百年古厝秘境</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學員實際走訪老街挖仔尾老街 必看走點 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從民國 40 幾年開業至今的柑仔店。 (2) 植物：防風林黃槿樹、濱刺麥。 (3) 至今仍使用的古井。 (4) 庄頭庄尾土地公：漢人在拓墾初，常先立石為祠奉祀土地公，祈求墾殖順利。在聚落建立後福德宮也成為村民的保護神。隨著村民經濟的改善福德宮的規模漸趨華麗。 實際欣賞張氏古厝建築特色，完成 	45 分	 <p>八里小旅行 6條主題遊程</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 左岸低碳足跡 ② 硬漢之旅 ③ 生態輕旅 ④ 童趣遊 ⑤ 舊街走讀 ⑥ 歲時農家遊  <p>主題5舊街走讀 路線3 挖仔尾傳統之村老街</p> <p>挖仔尾聚落在淡水河之河口左岸，傳統大厝群現在已漸被綠化，以綠帶串連，2008年舉辦綠帶半徑半徑的計畫，可從聚落區與綠帶，土地公有出讓人民參與的計畫。</p>			

新北市立十三行博物館
八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>學習單內容。 ～本單元結束～</p> <p>資料來源： 十三行博物館-八里小旅行 主題五 舊街走讀路線三：挖子尾漁農之村老街 新北市觀光旅遊網 綠·聚人 挖子尾生態人文場域規劃</p> <div data-bbox="140 1966 673 2018" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>活動三：從靜謐漁港至繁華商港</p> </div>			<p>教學簡報檔</p>		

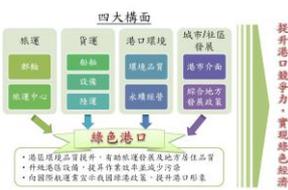
新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>陽明(10%)組成的，臺北港貨櫃碼頭股份有限公司取得 50 年經營權。</p> <p>(2)港區陸域面積為 1,038 公頃、水域面積 2,064 公頃，總面積 3,102 公頃，目前規模為基隆港的 5 倍大，臺北港為一人工港，陸地完全使用填海形成，港區最大水深為 16 公尺，目前現有營運碼頭 15 座，總長度為 1,774 公尺，還有少量港勤船舶停靠。</p> <p>影片來源：【臺灣，你好！】沙發環島空拍鷹眼系列 - 臺北港 2015/7/25 卷一 https://www.youtube.com/watch?v=Dg6U_76wEQY</p> <p>2. 臺北港的定位規劃</p> <p>(1)自由貿易園區 經濟特區的一種，是指在主權國家或者地區的關境以外，劃出特定的區域，准許外國商品豁免關稅自由進出。</p> <p>(2)臺北港貨櫃碼頭 目前是台灣第一個、也是投資金額最大的港埠 BOT 建設。 汽車物流重要基地—國內汽車及零組件廠商分布在北部比較多，台北港區內業者提供汽車整備和零組件組裝捆包，以無縫作業流程，將國外進口的汽車引擎、零件，送到中壢、楊梅、苗栗等地車廠加工後，再送回臺北港進行客製化增值、組裝後出口，形成完整的汽車產業供應鏈。 台北港海運專區與中國大陸福建平潭距離僅 96 海浬，透過高速客貨輪單程航行僅需 3 小時。由臺北港國際物流首創的海運快遞業務，相較於傳統海</p>		  			

新北市立十三行博物館

八里大地教案

教學活動	時間	照片	教學資源	教學方法	評量方式
<p>群綠色港口推動方案」以改善港口環境為目標，希望透過方案內容的推動提升旅運品質以及貨運效率，長期則期望藉由優質的港口環境與建設帶動當地城市發展。</p> <p>「臺灣港群綠色港口推動方案」有四大構面：旅運、貨運、港口環境及城市/社區發展。</p> <p>旅運下的分項為郵輪及旅運中心，貨運下的分項為船舶、設備及陸運，港口環境下的分項為環境品質及永續經營，而城市/社區發展下的分項則為港市介面及綜合地方發展政策。「臺灣港群綠色港口推動方案」希望透過這四個構面的改善成功將臺灣的商港轉換成綠色港口，達到：港區環境品質提升，有助旅運發展及地方居住品質、升級港區設備，提昇作業效率並減少污染以及向國際航運業宣示我國綠港政策，提升港口形象等效果。而整個轉化過程將提升臺灣商港的國際競爭力，實現綠色經濟。</p> <p>資料來源： 臺灣港務股份有限公司綠港政策主題網 https://www.twport.com.tw/GP/cp.aspx?n=99E68541BEEA689E#</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學員實際走訪下罟子漁港風光，觀察防波堤、舢舨船特色等。 2. 探討臺北港對海岸線影響，並完成學習單。 <p>資料來源：維基百科 ～本單元結束～</p>	45 分				

新北市立十三行博物館
八里大地教案